

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад №121
«Сабантуй»

 А.Г. Исмаилова

«28» августа 2025 г.

Введено в действие
приказом заведующего

«28» августа 2025 г. № 160



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №121 «Сабантуй»

Г.Р. Ахметзянова

«28» августа 2025 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
коллектива МБДОУ №121

«28» августа 2025 г.

Протокол № 1

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально – педагогического направления

«МИР ЛОГИКИ»

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Составитель:
Ладыгина С.Б.

г. Набережные Челны, 2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты.
2. Структура программы: формы работы, учебный план.
3. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
5. Приложения №1, 2, 3. 4,5

Пояснительная записка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. (8). Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что *логической составляющей* в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (9,10, 13), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.(13) Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей

различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей самостоятельно применять доступные им способы познания, выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать с целью освоения зависимостей между предметами и явлениями;
- упражнять детей строить высказывания о сущности выполненного действия;

- развивать умение высказывать собственные суждения, доказывать свою точку зрения, делать умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитательные и развивающие задачи:

- совершенствовать произвольное внимание, память.
- развивать коммуникативные и толерантные навыки, способствующие активно включаться в коллективную игру;
- помогать сверстнику в случае необходимости;
- свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
- воспитание правильного поведения в коллективе, вежливости, усидчивости.

Ожидаемые результаты: Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Структура программы.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении двух лет.

Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

Количество часов: в неделю — 1ч. (академический); в год — 36 ч.

Форма работы: Групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

- 1 развивающие игры логико-математического содержания;
- 1 словесно-логические упражнения;
- 1 самостоятельную деятельность детей;
- 1 рассматривание и беседу по картинке;
- 1 раскрашивание «умной» картинки;
- 1 использование литературных текстов;
- 1 интеллектуальные викторины.

Методы работы:

Фонетическая зарядка

Настольно – печатные

Чистоговорки, языколомки,

Словесные игры

Анализ и синтез предметов.
Чтение микрорассказов.
Психогимнастика.
Нейрогимнастика
Пальчиковая гимнастика.
Кинезиологические упражнения.
Загадки – складки.
Словарные упражнения.
Работа с раздаточным материалом.
Вопросы.
Работа с рабочими тетрадями.

Используемые игры и упражнения: «Найди лишний предмет», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Чего мы имеем только по два», «Найдем предмет не похожий на другие», «Что появилось в ряду», «Помоги художнику», «Соедини каждый предмет с его тенью», «Найди двух близнецов», «Подбери к варежкам их половинки», «Сравни предметы и отражение их в воде», «Что нарисовано на картинке?», «Соедини предмет с его тенью», «Чья это тень?», «Вопрос – ответ», «Найди самое медленное животное», «На кого составлен фоторобот», «Подбери правильный осколок к вазе», «Добавь недостающий предмет», «Какие предметы мягкие», «Подбери парные картинки и карточки», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Соедини головы зверей с туловищами», «Где игрушка?», «Помоги юному детективу определить, кто оставил этот след», «Какому животному предназначен каждый из этих подарков?», «Кому какой подарок предназначен?», «Каких деталей не хватает снеговика?», «Соедини линиями те предметы, которые связаны между собой», «Как нужно сравнивать», «Как нельзя сравнивать».

Игры на классификацию предметов: «Рыбы – птицы – звери», «Одежда – мебель – посуда», «Овощи – фрукты – ягоды», «Множество и подмножества», «Что объединяет предметы?», «Разложи карточки на группы», «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».
Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия», «Разложи картинки последовательно», «После, потом, сейчас», «Назови замкнутые фигуры, цифры, буквы», «Ответь правильно», «Помоги художнику», «Деревня умных яиц».

Упражнения для определения количественных и качественных соотношений предметов: «Какая дорожка самая короткая», «Кто самый маленький?», «Кто самый высокий?», «Длинный – короткий», «Что уже?», «Что шире», «Где игрушка», «Отгадаем вместе», «Кто больше весит?», «Кто всех ниже ростом?», «Кто какой?», «Ближе – дальше», «Раньше – позже», «впереди – сзади», «Кто старше?», «Логические задачи», «Громче – тише», «Глубже – мельче».

Игры на формирование грамматического строя речи: «Я начну, а ты закончи», «Назови правильно», «Даем определение понятиям», «Заменим пропуски в предложении», «Я знаю», «Отвечаем правильно», «Закончи рассуждение», «Подбери слова - родственники», «Объясни, что обозначают эти пословицы?», «Многозначные слова», «Небылицы», «Омонимы», «Объясни значение», «Дополни пропущенные числительные», «Что художник изобразил не верно?».

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

— Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— Физ минутка. Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

— Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Режим занятий– 1 занятие в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма. - **по 2 ч в каждой из групп.**
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); — **по 2 ч в каждой из групп.**
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); - **по 2 ч в каждой из групп.**
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. — **по 10 ч в каждой из групп.**
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. - **по 10 ч в каждой из групп.**
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. - **по 10 ч в каждой из групп.**

Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи	Средства реализации
С е н т я б р ь	
Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	«Сложи узор» (кубики Никитина) (6), «Коврик» (палочки Кюизенера)(3). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. (7) Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. (3) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Что объединяет?»,
О к т я б р ь	
Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Развитие речи, памяти, внимания.	Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др. (3,7) «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), (7) «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». (5,12) Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения (11)
Н о я б р ь	
Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). Развитие умения сравнивать. · Развитие речи, внимания.	«Кубики для всех» (6), Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». (7) Логические задачи.
Д е к а б р ь	

Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). (3,7) «Игры – головоломки», «Что изменилось». (5,12) «Чудесный мешочек» (2), «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения (11): «Закончи предложение», «Дополни ряд».
Я н в а р ь	
Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления.	Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». (11,12) Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. (14) Словесно – логические игры и упражнения (11): «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
Ф е в р а л ь	
Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие речи, мышления.	«Геоко́нт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3) Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. (3,7) Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». (7) Словесно – логические игры и упражнения (11): «Подбери слово по аналогии»
М а р т	
Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Освоение понятий: точка,	«В.У.» (6), «Чудесный мешочек»(2), «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», (7) Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» (12) Игра «Геоко́нт», упражнения на листе в клетку.

прямая линия, отрезок, луч. Развитие слухового внимания, памяти, речи.	Словесно – логические игры и упражнения (11): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
А п р е л ь	
Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. (3) Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера. (2) Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» (3,7) Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». (11,12)
М а й	
Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. § Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». (7) Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» (2,5) «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» (2) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Четвёртый лишний», «Нелепицы».

Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Задачи	Средства реализации
С е н т я б р ь	
· Развитие внимания и наблюдательности. · Формирование представления о символическом изображении вещей.	Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговик, матрёшки и т.д.); «Мальчики» (2) «Зверюшки на дорожках» (14), «Муравьи» (2), «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. (11)

· Формирование умения рассуждать.	
О к т я б р ь	
· Развитие конструктивных способностей. · Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. · Формирование умения находить основание для сравнения.	Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». (6) «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» (2) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
Н о я б р ь	
Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. · Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. · Формирование представления о символическом изображении вещей. · Развитие речи, мышления	Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера. (2) Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. (14) Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
Д е к а б р ь	
· Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. · Развитие пространственных представлений. · Развитие умения действовать согласно алгоритму. · Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» — альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» (2) и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры» (7). Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), «Четвёртый лишний», «Нелепицы».

Я н в а р ь	
· Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. - Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. · Формировать умение описывать определённое понятие.	«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» (2) – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера (2) Словесно – логические игры и упражнения (11): «Представь, что это?».
Ф е в р а л ь	
· Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». · Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. - Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. · Формирование умения устанавливать логические связи.	Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку». (3,7) Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки».
М а р т	
· Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). · Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.	«Фабрика», «Чудо – мешочек» (2); словесно – логические игры: «Что будет, если....» (11) «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). (7) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».

· Развитие умения сравнивать.	
А п р е л ь	
· Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. · Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. · Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. · Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	«Найди все дороги», «Где чей домик?» (2); «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»
М а й	
· Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. · Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия). Геококт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Критерии оценки усвоения программы: «Мир логики» (логика для дошкольников)

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку:

дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене) Тест состоит из 4-ёх субтестов.

Ø Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

Ø Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

Ø Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Ø Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —

3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки– 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Игра «Логический поезд».

- Картинки – это вагончики, они должны крепко держаться, но так как это поезд необычный, то нужно найти и объяснить связь между картинками – вагончиками, найдя что – то общее.

В каждом занятии решение логической задачи.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы,

игры-путешествия,

игры- читателей,

почемучкины игры

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Дидактические игры

«Кто где стоит?» (3– 6 лет)

Цель: познакомить детей с понятием «больше» «меньше», «перед», «после», «между», «справа», «слева». Помочь ребёнку ориентироваться в окружающем мире.

Попросите ребёнка найти самую большую матрёшку и поставить её первой (подчеркните интонацией это понятие: «первая»), затем найдите самую маленькую. И, наконец, построить по росту всех остальных. Если ребёнок затрудняется, предложите приложить одну матрёшку к другой. Когда они все будут выстроены по росту, придумайте с малышом имя для каждой. Затем спрашивайте: «Кто у нас стоит вторая?» - «Катя». – «Кто у нас последняя, пятая?» - «Лиза».

Для детей постарше вводите в игру понятия «перед», «после», «между», «справа», «слева».

Они помогут вашему ребёнку ориентироваться в окружающем мире.

Материал : матрёшки

«Домики»

Цель: познакомить детей с понятием «больше на...», «меньше на...»,

«всего...», «столько же...».

(3 – 6 лет)

Даны контурные изображения домиков. В качестве окошек используйте вырезанные квадратики. В каждом следующем домике нужно «вставить на 1 (2) окошка больше/меньше, чем в предыдущем. Для малышей трёх лет достаточно просто добавлять 1 «окошко», дети 4 – 5 лет уже могут сосчитать, сколько окошек в каждом доме (их количество не должно превышать 5 – 6). Дети шести лет вполне смогут выполнить задание на сложение. Например, в первом домике 2 окошка, во втором – одно, в третьем – одно, а в четвёртом – еще два. В пятом доме необходимо выложить из квадратиков итог – сколько окошек всего в четырёх домах.

Материал к игре «Домики».

«Уравновесь весы»

(3 – 6 лет)

Цель: познакомить ребёнка с понятием «столько же, сколько...», «поровну», «состав числа». Учить решать несложные примеры.

Для игры воспользуйтесь изображением весов. Для малышей 3 лет необходимо давать задания попроще. На одну чашу весов положите, например, 1 или 2 квадратика. Сам он должен «уравновесить» чаши, положив на вторую такое же количество фигур, сколько на первой.

Дети после четырёх лет уже могут оперировать числами. Поэтому на одну чашу весов вы кладёте, например, цифру 4, а на вторую ребёнок должен положить цифры 2 и 2 или 1 и 3. Таким образом, ребёнок учится основе основ математики – составу числа.

Загадки, задачки — шутки

Дети очень любят задачки - шутки. Вот некоторые, которые использую на занятиях.

загадки - шутки

Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? (спит)

Что случится с голубым шарфом, если его на 5 минут опустить в прозрачную воду? (намокнет)

На какой вопрос никто никогда не ответит: «Да»? (Ты спишь)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

У какого дерева нет листьев? (у хвойного)

Какая погода будет 30 февраля? (ни какая, в феврале не 30 дней)

У кого усы длиннее ног? (у таракана)

Кто на себе свой дом носит? (улитка, черепаха)

Задачки - шутки

Гусь на одной ноге весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (2 кг, даже если встанет на голову)

Какой месяц короче всех? (май – имеет 3 буквы, февраль – имеет 28 или 29 дней)

Две сардельки варят 5 минут. А сколько минут варят одну сардельку?

Термометр показывает 2 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Зимой на клумбе выросли цветы, как они называются? (цветы зимой не растут)

На березе росло два яблока. Какого они были цвета? (яблоки на березе не растут)

Змей Горыныч всех пугал и устрашал! у него было 2 зеленые головы, 3 синие и одна черная. А когда он вылез из спичечной коробки и зарычал всеми головами, то, сколько человек его испугалось? (никто – он был очень маленький)

Настала зима. Зайчик стал строить себе домик из снега. Сначала построил стенку с одним окошком, потом стену с двумя окошками, потом стену без окон. Сколько цветов посадил зайчик возле дома? (зимой цветов не сажают)

Построил зайка себе домик из снега и спрашивает у детей: «У меня две банки красной краски, 1 банка желтой краски и 4 банки синей краски. Какого цвета мой дом? (белого – из снега)

Я решил полить цветы. Купил мороженого и варенья. Чем лучше полить цветы? (водой)

Оля нарисовала карандашом цветы. На рисунке получились красные розы и синие васильки. Какие цветы лучше пахли? (пахнут живые цветы, а эти нарисованы)

В небе летали воздушный шар, воздушный змей и крокодил. Сколько всего предметов летело по небу? (2 предмета, крокодилы не летают)

Пришла весна и с деревьев стали опадать листья. Ветер понес их по небу. Какого цвета были листья? (весной листья не падают)

Игры для тренировки логического мышления.

Игры для тренировки логического мышления.

«Исследователь»

Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком – исследователи. Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделить в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении другими предметами.

Например: нужно назвать этот предмет, сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан: похож «на», отличается «от»(каких-нибудь других предметов, что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т. д.

«Найди вырезанный кусочек»

Игра для тренировки приема «сравнение».

Эту игру знают и используют многие.

На рисунке с определенным узором вырезаны два или более кусочка.

Необходимо найти эти кусочки среди представленных для сравнения.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Эта игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Для игры необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например:

Платье и кроссовки. Тетрадь и книга.

Роза и тюльпан. Клюшка и ракета.

Заяц и волк. Рыбы и птицы.

Сосна и каштан. Море и океан.

Холодильник и пылесос. Человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в неё объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств) отличия и сходства.

«Зачем и почему?»

С помощью этой игры, построенной только на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить. Вопросы должны быть трех типов: 1. На предположение, угадывание, додумывание. 2. на выяснение причины или смысла происходящих событий, 3. На принятие решения и планирование своих действий. Вот несколько примеров:

Вопросы первого типа:

- как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- ... зачем эти люди пришли в ресторан?
- ... для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны плиты?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего человек спит?
- ... зачем нам нужен телефон?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбе?

Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.
- Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
- В очереди Миша втиснулся впереди Марины. Как ей быть?
- Катенька пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?
- Как узнать сколько времени?

«Я знаю»

Эта игра тоже давно всем известна. В своё время мы играли её с мячом. Поэтому эта словесная игра интересна тем, что у малыша есть возможность развивать не только способность к конкретизации понятий, но и координацию движений.

Ведущий задает общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, мы играли так: бросали мяч партнеру и говорили: Я - бросок обратно: знаю – пять - имен – девочек. Или : Я – знаю – пять – названий – растений. В принципе, количество слов можно и не ограничивать. Для игры можно использовать все обобщающие понятия, входящие в лексические темы. Потом можно перейти к более абстрактным понятиям. Например: какая бывает погода? Какие ты знаешь праздники? Назови все, что летает.

Игра на обобщение.

«Назови одним словом»

Она словесная, поэтому никакого специального материала, кроме следующий групп слов, не требуется.

1. Молоток, пила, рубанок – (столярные инструменты)
2. Суп, каша, котлета – (еда)
3. Компот, чай, сок – (напитки)
4. Юла, пирамидка, кукла – (игрушки)
5. Украина, Германия, Россия – (страны)
6. Запад, восток, север – (стороны света)

Игра может быть более сложной, если ввести такое дополнение – перед тем, как назвать обобщающее слово, ребенок должен добавить к названным трем словам еще два- три своих слова, имеющих отношение к данной группе.

«Кто, что любит?»

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

«Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов.

Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнюю картинку»

(развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков).

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя.

Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово»

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним».

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Чередование»

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

«Слова наоборот»

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

- Игра «Подбери слова родственники»

Рука – ручка- ручище- рученька.

Предметы: стол, лопата, дом, изба...

Дерево, трава, береза, снег, зима, град, дуб.....

Животные: волк, лиса, заяц.....

: Игра «Я начну, а ты закончи»

- Мальчик сначала подошел, а потом....

- Утром мы пришли в гости, а вечером.....

- Девочка вошла в комнату, а затем.....

- Играя в прятки дети забежали в дом, а затем

- Лес может быть густым, а может быть и

- Волк зверь большой, а еж

- Весна бывает ранняя, а бывает и....

- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины....

- Январь год начинается, а декабрь
- Гусь медлительный, а воробей....
- Пух легкий, а камень...
- Деревня тихая, а город
- Заяц трусливый, а лев....
- Дождик вымочит, а солнышко....
- Один теряет, а другой....
- Что -нибудь забудет, а потом
- Входя в комнату свет зажигают, а выходя...
- Ручей мелкий, а речка.....
- Ягоды смородины мелкие, а клубники.....
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду.....
- Покупаем картофель сырой, а едим....
- Кашу варят густую, а суп....
- Лес может быть густой, а может быть и....

Храбрость – трусость, здоровье – болезнь, красавец – урод,

Веселье – грусть, доброта – злоба, смех – печаль,

Щедлость – жадность, ум – глупость, свет – тьма,

Холод – жара, тишина – шум, молодость – старость, чистота – грязь,
сила – слабость, грубость – нежность.

Открыть – закрыть, отворить – затворить, открутить – закрутить,

Любить – ненавидеть, говорить – молчать, болеть – выздоравливать,

Отклеивать – приклеивать, оторвать – пришить, отойти – подойти,

дать – взять, работать – бездельничать, гасить – зажигать,

запрещать – разрешать, мешать – помогать, уронить – поднять.

Игра «Как сказать лучше»

- Волк злой, а волчище...злющий
- Этот человек умный, а другой...умнейший
- Один человек очень полный, а другой...полноватый
- Добрый, добрый – предобрый
- Лиса хитрая – прехитрая

Синонимы.

Отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться, прощать – извинять, реветь – плакать, бросать – кидать, мчаться – нестись.

- Этот дом большой, а этот огромный,
- Мальчик молчаливый, а девочка неразговорчивая,
- Вчера день был теплый, а сегодня жаркий,
- Это полотенце влажное, а это совсем мокрое,
- Искусственный мастер – хороший. Умелый,
- Отважный солдат – храбрый, смелый,
- Дальняя дорога – длинная, большая,
- Верный друг- преданный
- Суровая зима – холодная, морозная.

Многозначные слова.

- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит.
- Цветок растет, ребенок растет, дом растет.
- Птица летит, самолет летит, время летит.
- Человек ползет, муравей ползет, поезд ползет.
- Человек плавает, лодка плавает, облако плавает.
- Дети спят, лес спит.
- Сложить вещи, сложить руки, сложить песню.
- Бить посуду, бить ребенка, свет бьет в глаза.
- Горячая вода, горячий привет, горячий спор, горячее время.
- Жаркий день, жаркий спор.
- Тяжелый чемодан, тяжелый день, тяжелый характер.
- Крепкий стол, крепкая дружба, крепкий сон

Сказка «Кривое зеркало»

Все происходило давным – давно в королевстве кривых зеркал. Однажды его жителям надоело все видеть в искаженном виде, и они решили от них избавиться. Разбивать зеркала нельзя, их отвезли в глухое заброшенное место, сложили в пещере и забыли. В тех краях жила злая старуха Завида. Никого и ничего она не любила и поселилась в глуши, подальше от всех. В одиночестве как – то бродила она по лесу и набрела на ту пещеру. Взяла в руки одно из этих зеркал, посмотрелась в него и глазам своим не поверила. - В зеркале она была не старая, а ..., не толстая, а..., не горбатая, а... Всю жизнь лицо у Завиды было мрачное и злое, а в зеркале оно казалось....А уши – о чудо, не большие, а..., нос не кривой, а..., грязное платье стало, старые туфли-....., короткая юбка - Стоило ей направить зеркало на солнышко, как погода из ясной становилась-.... Но это еще не все. Когда Завида смотрелась в зеркало, она чувствовала, что в ней самой что-то меняется. Например, была она жадной, а стоило ей посмотреть в зеркало, как она становилась.....щедрой. Шла как –то по лесу она и встретила волка. Испугалась, потому – что была трусливой, но когда достала зеркало, посмотрелась в него, стала сразу... храброй. А когда повернула зеркало и направила его на волка, тот из свирепого и хищного превратился в.....смирного и миролюбивого. Очень полюбила зеркало Завида и уже с ним не расставалась. А сейчас представим, что мы взяли это зеркало в руки.

Игра «Догадайся»

Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль.

Восп.: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Машина, велосипед ...

Восп.: А какой еще транспорт вы знаете?

(приемы – синтез, классификация)

Игра «Что забыл художник?»

Восп.: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник?

Дети: У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок,

На ковре не раскрашены некоторые полосы ...

(приемы – анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом).

Игры на развитие логического мышления, игры на расширение кругозора, игры на анализ и синтез, игры на развитие творческого воображения.

«Рыбка — червячок»

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор

Необходимый инвентарь: картинки животных, птиц (можно вырезанные из старых книг, журналов; открытки).

♦ Как играем: сначала читается стихотворение:

Зайчик любит морковку,
Мишка — малинку,
Воробушек — рябинку,
Рыбка — червячка,
Избегай, рыбка, крючка.

♦ Вы называете животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова — сено, собака — кость, мышка — сыр, кошка — молочко и т. д.

♦ Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству. Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.

♦ Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Людоед?» и пр.

♦ Сыграйте в игру «Наоборот»: морковка — заяц, зерно — птица, лошадь — сено.

♦ Когда представится возможность, кормите вместе птиц, белочек, животных. Наблюдайте за их повадками.

♦ Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно? Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.

«Раз, два, три лишний уходи»

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекал лишнее (анализ — синтез)

Необходимый инвентарь: картинки.

♦ Как играем: покажите картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл — самолет; трамвай, автобус, электричка — КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина — такси и т. п. Какая картинка из четырех лишняя? Почему?

♦ Закрепляем: меняйтесь ролями. Можно играть и в словесный вариант этой игры. Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например: «одежда», «обувь» и т. д. Помогайте ребенку, если он затрудняется, обосновывать ответы.

«Небылицы»

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

Необходимый инвентарь: мяч.

♦ Как играем: в эту игру лучше играть всей семьей, тогда ребенок быстрее освоит ее.

♦ Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно и т. д.

♦ Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз.

♦ Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

♦ Играйте в эту игру чаще, ведь ребенок этого возраста любит придумывать перевертыши, небылицы.

♦ Закрепляем: поиграйте в «Небылицы», используя короткие рассказы. Например: «На день рождения Вани дети ели яблоки, мороженое, печенье и... соленые конфеты». Ребенок должен исправить вашу ошибку и объяснить, почему это неверно.

♦ Вы варите на кухне борщ? Используйте и эту ситуацию для игры. «Я кладу в борщ свеклу, морковь, капусту... грушу». Посмейтесь вместе с ребенком, поменяйтесь ролями.

♦ Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Спросите ребенка, почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?

♦ В следующий раз можете придумать до 3-4 небылиц в рассказе. Например:

Карточки:

- Бабочки. Фото 1. На карте — четыре букета с цветами: васильки, одуванчики, розы, ромашки. Вырезанные бабочки: красные (4 шт.), желтые (4 шт.), синие 4 шт.
- Клумбы. Фото 2. На карте — четыре зеленые клумбы. Вырезанные цветы: три разных цвета, по 4 шт.
- Аквариум. Фото 3. На карте — четыре аквариума. Два вида рыб, медузы (можно, например, улитки) по 4 шт.
- Поезда. Фото 4. На карте — четыре паровоза красный, синий, зеленый, желтый. Вагончики: красные, синие, желтые — по 4 шт.
- Гардероб. Фото 5. На карте — четыре полочки (можно шкафчики) с тремя вешалками. Три вида одежды (например, платье, брюки, свитер), три цвета, — по 4 шт.
- Бутылочки. Фото 6. На карте — четыре полки. Четыре разных по форме бутылочек, четыре цвета, по 4 шт.

Материал: картон белый и цветной, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Задачи:

Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля.

Варианты заданий могут быть очень разными, все будет зависеть от возраста и уровня развития ребенка. Можно давать последовательные инструкции, например, на ромашку село пять бабочек, на одуванчик три бабочки разного (одного) цвета, сколько бабочек осталось? Подобные задания способствуют развитию математических навыков. Усложнять задания можно давая два или три условия сразу.

Примеры заданий:

Бабочки.

Например, предложите ребенку расположить бабочек на букеты так, чтобы — бабочки были на букетах такого же цвета, как они сами. На какой цветок бабочки не прилетели? (ромашка). Фото 7.

— на каждом букете сидело разное (одинаковое) количество бабочек;
— на каждом букете было по три бабочки, но желтые бабочки на розы не садятся; — и т.д.

Клумбы.

Например, предложите ребенку рассадить цветы, так, чтобы — все клумбы были разные, а цветов везде было поровну;
— все клумбы были разные, но на второй клумбе растут только желтые цветы (добавим нумерацию).

— и т.д.

Аквариум.

Например, предложите ребенку разложить обитателей аквариума, так, чтобы — в каждом аквариуме был разный состав обитателей, но в правом верхнем (нижнем левом) аквариуме живут только медузы (розовые рыбки);

Поезда.

Например, предложите ребенку расставить вагончики так, чтобы — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?
— у каждого паровоза было одинаковое количество вагонов, но на первом (втором, третьем, четвертом) пути не должно быть желтых (синих, красных) вагонов;
— и т.д.

Гардероб.

Например, предложите ребенку развешать одежду так, чтобы — в каждом шкафу был разный набор вещей;

— в каждом шкафу был разный набор вещей, шкафы 2 и 3 для мальчиков (нет платьев), шкафы 1 и 4 для девочек. Фото 9.
— и т.д.

Бутылочки.

Например, предложите ребенку расставить бутылочки по полочкам так, чтобы

- на каждой полочке был разный набор бутылочек, но на 2 полке снизу (на третьей сверху, нижней и т.д.) зеленые бутылки не стоят;
- на каждой полочке должны стоять разные по форме бутылочки;
- на каждой полочке был разный набор бутылочек, но самые высокие бутылочки стоят на самой верхней полке;
- и .д.

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы ...

Двери нужны дому для того, чтобы ...

Окна нужны дому для того, чтобы ...

Кухня нужна дому, для того, чтобы ...

Электричество нужно дому, для того чтобы ...

Мебель нужна дому для того, чтобы...

Список использованной литературы.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
15. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества» (игры, упражнения, конспекты), -М.: ТЦ Сфера, 2020.

Учебно- игровые пособия, дидактический материал.

- 1.Видеоролик «Пальчиковая гимнастика».
- 2.Пазлы-мозаика: «Лягушка», «Тигренок», «Жираф» и др.
- 3.Наборы карточек: фрукты, овощи, одежда, головные уборы, мебель, транспорт, продукты питания, насекомые, игрушки.
4. Цветные матрицы Равена.
5. Исключение предметов.
- 6.Монгольская игра.
7. Игра «Для умников и умниц».
8. Набор: «Учись считать».
9. Математический планшет.
10. Игра: «Четвертый лишний».
11. Словесно-логические игры и упражнения.
12. Чудесный мешочек.
13. Блоки Дьенеша.
14. «Танграм»,
15. «Колумбово яйцо».
16. Палочки Кюизенера.
17. Математические загадки.
18. Сложи квадрат.
19. Счетные палочки.
20. Наборы предметных карточек.
21. Наборы сюжетных картинок.
22. Наборы картинок «Нелепицы».
23. Игра «Золушка»,
24. Игра «Собери бусинки».
25. Наборы книг на решение логических задач и упражнений.
26. Цветные карандаши, пластилин, цветная бумага.
- 27 Мячи, скакалка, кегли и др.

Пропиуровано.
Пронумерувано: 34 страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.



[Handwritten signature]